ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБПОУ СО «РПЛ»
Протокол от 09.06.21 № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СО «РПЛ»
_____Ю.В.Кузина
приказ от 09.06.21 № 52/1

СОГЛАСОВАНО
Совет родителей (законных представителей
несовершеннолетних обучающихся)
Протокол от 09.06.21г № 4
СОГЛАСОВАНО
Студенческий совет
Протокол от 09.06.21г № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГБПОУ СО «Ртищевский политехнический лицей»

11.01.08 «Оператор связи»

Ртищево
2021 г

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии (специальности) и ПОО

Раздел 5. Формирование личностных результатов обучающихся в ходе внеурочной деятельности

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства ПОО

Раздел 7. Самоанализ воспитательной работы

Раздел 1. Общие положения

Программа воспитания – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы лицея, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Программа представляет собой потенциальную модель системы воспитания студентов в лицее. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентно-способной модели системы воспитания. Перспективным направлением должны стать разработка методик и процедур, оценки эффективности мероприятий и технологий воспитательной деятельности, включенных в Программу, корректировка действующих и создание инновационных подпрограмм с учетом тенденций развития профессионального образования в России.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета лицея. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета лицея и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Программа развития воспитательной работы ГБПОУ СО «РПЛ» призвана:

- реализовать программы адаптации студентов первого года обучения, программы, направленные на формирование здорового образа жизни, гражданско-патриотического, патриотического и духовно-нравственного воспитания,
- создать с целью оказания комплексной социально-психологической поддержки и социальной защиты студентов социально-психологическую службу лицея,
- совершенствовать систему студенческого самоуправления,
- увеличить число творческих объединений, клубов, кружков по интересам и спортивных секций,
- активизировать работу по организации и проведению вечеров отдыха, выставок, концертов, спортивных праздников, тематических встреч,
- мотивировать студентов и обучающихся к активному участию в общероссийских, областных и городских молодежных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, смотрах по основным направлениям воспитательной работы, в благотворительных акциях,
- оптимизировать систему поощрения студентов и обучающихся за достижения в учебе и внеурочной деятельности,
- увеличить число преподавателей, обучающихся и студентов и их родителей, удовлетворенных воспитательной работой в лицее.

Приоритетами воспитательной работы являются: формирование общей культуры личности обучающихся и студентов, их успешная социализация в обществе и адаптация на рынке труда, воспитание гражданственности, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

Выпускник лицея должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС СПО по ТОП-50:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность , в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в лицее.

Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности студента; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции.

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Соблюдать порядок контроля, обработки, отправки, вручения почтовых отправлений с уведомлением о вручении и почтовых отправлений о вручении, с наложенным платежом.
ПК 1.2	Соблюдать порядок приема, обработки, направлений отправки, выдачи и контроля внутренних и международных почтовых отправлений, "Отправлений 1 класса", интерактивных почтовых отправлений.
ПК 1.3.	Обеспечивать работу контрольно-кассовых машин при оформлении переводных и почтово-кассовых операций и других услуг, соблюдая инструкции по эксплуатации.
ПК 1.4.	Осуществлять и оценивать механизированный и автоматизированный процесс обработки почтовых отправлений.
ПК.2.1	Обеспечивать порядок хранения, учета и рассылки знаков почтовой оплаты, денежных средств и других условных ценностей, реализации бестиражных и тиражных лотерейных билетов с учетом их особенностей.
ПК 2.2.	Предоставлять услуги по подписке, контролировать процесс обработки периодических печатных изданий в отделении почтовой связи (оформление, переадресовка, доставка, прием заказов по каталогам).
ПК 2.3.	Реализовывать товары народного потребления.
ПК.3.1	Обеспечивать и контролировать порядок приема переводов денежных средств, платежей (коммунальных, муниципальных) и денежных выплат.
ПК 3.2.	Оказывать почтово-банковские услуги (вклады, банковские карты, потребительские и экспресс-кредиты) и оценивать их.
ПК 3.3.	Осуществлять эксплуатацию терминала самообслуживания.
ПК 3.4.	Оформлять страховые полисы по обязательному и добровольному видам страхования.
ПК.4.1	Работать на программном оборудовании, установленном в пункте коллективного доступа (ПКД).
ПК 4.2.	Осуществлять техническую эксплуатацию средств вычислительной и оргтехники
ПК 4.3.	Использовать при оказании услуг населению локальную и глобальную компьютерную сеть, основные информационные ресурсы: сеть Интернет, технологию WWW.
ПК.5.1	Классифицировать денежные средства и условные ценности в отрасли

	почтовой связи и производить их учет.
ПК 5.2.	Соблюдать порядок хранения, учета и рассылки знаков почтовой оплаты, денежных средств и других условных ценностей.
ПК 5.3.	Организовывать деятельность почтальонов по доставке денежных переводов и пенсий на дому, анализировать и оценивать отчет почтальона.

Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных компетентностей студентов, как предполагаемый результат, сформулирована в лицее следующим образом:

- проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;
- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
- осознает социальную ответственность за результат своей работы;
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;
- имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.);
- умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;

умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

Цель программы:

Создание воспитательного пространства лицея для формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной, творческой личности обучающегося. формирование высоконравственной, гармонично развитой, творческой личности, сочетающей в себе владение профессиональными компетенциями, готовой к самостоятельной и независимой деятельности в условиях современного общества.

Задачи программы профессионального воспитания и социализации обучающихся в лицее:

- Сохранение национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; формирование духовно-нравственных нравственных качеств личности;
- Воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную терпимость;
- развитие культуры межэтнических отношений;
- Разностороннее развитие подростков;

- Формирование их творческих способностей; создание условий для самореализации личности;
- Участие педагогов и обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях;
- Воспитание у подростков целостного миропонимания, современного научного мировоззрения;
- Формирование основ культуры здоровья;
- Формирование сознательного отношения к семейной жизни;
- Формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

Для того, чтобы задачи были обоснованными и вошли в целевое пространство, необходимо смоделировать личность выпускника лицея, как конечный продукт воспитательной деятельности лицея. Выпускник лицея должен обладать такими качествами или направлениями развития, как:

- патриотизм, гражданственность;
- экологическая культура;
- нравственность, духовность;
- креативность, творческость;
- здоровый образ жизни;
- эстетическое и культурное развитие;
- саморазвитие.

Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности обучающегося.

Основой разработки программы воспитания являются положения следующих документов:

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);

Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015),

Устав ГБПОУ СО «РПЛ»

Формы организации воспитательной деятельности:

- воспитание в процессе обучения;

- внеучебная деятельность:

а) внутригрупповая;

б) межгрупповая;

в) индивидуальная;

г) участие в работе творческих объединений;

д) внелицейная;

е) массовая, лицейная;

ж) работа с семьёй и общественностью.

Эти форы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины.

Современное воспитание студента «РПЛ» в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».[1]

Ожидаемые результаты**,** которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации:

- развитие воспитательного потенциала в гражданском, патриотическом, духовно-нравственном воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самореализации личности;

- повышение качества подготовки специалистов со средним профессиональным образованием;
- повышение уровня воспитанности студентов;
- улучшение социально-психологического климата в коллективах студентов и преподавателей в лицее;
- повышение роли семьи в воспитании студентов;
- повышение образовательного уровня преподавателей и мастеров производственного обучения в области воспитания;
- развитие научной и инновационной деятельности в области воспитания в лицее;
- повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства в воспитании молодежи.

Принципы реализации программы воспитания и социализации обучающихся:

- Целостность педагогического процесса - единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы.
- Взаимодействие трех факторов: семьи (ее замещающей), лицея, общества.
- Творческое начало воспитания.
- Культуросообразность - соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапам вхождения в пространство культуры человечества.
- Сотворчество - совместный поиск истины.
- Перспективность — долгосрочных задач развития воспитательной работы в районе.
- Рефлексия — самооценка, самоанализ деятельности, позволяющая отслеживать качество повышения воспитательной работы.

Портрет выпускника «РПЛ» отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели **«Портрета Гражданина России 2035 года»**:

1. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального народа России, человечества.

2. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, мотивированный к инновационной деятельности.

3. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей, на основе развитого правосознания.

4. Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде.

5. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир.

6. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.

7. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами.

8. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды.

9. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования.

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников «РПЛ»

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника ГБПОУ СО «РПЛ» отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 3**
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 4**
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	**ЛР 5**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	**ЛР 6**

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	**ЛР 7**
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	**ЛР 8**
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	**ЛР 9**
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	**ЛР 10**
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	**ЛР 11**
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 12**
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 13**
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	**ЛР 14**
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	**ЛР 15**
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве[2].	**ЛР 16**
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	**ЛР 17**

Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	**ЛР 18**
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	**ЛР 19**
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	**ЛР 20**
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	**ЛР 21**
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	**ЛР 22**
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	**ЛР 23**
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	**ЛР 24**
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	**ЛР 25**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	**ЛР 26**
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 27**
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	**ЛР 28**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	**ЛР 29**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 30**
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	**ЛР 31**
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	**ЛР 32**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	**ЛР 33**
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты	**ЛР 34**

(условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	**ЛР 35**
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 36**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации[3]	
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей Саратовской области.	**ЛР 37**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития Саратовской области, готовый работать на их достижение.	**ЛР 38**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Психологическая выносливость и терпение	**ЛР39**
Высокая ответственность и собственная инициатива.	**ЛР 40**
Умение реализовывать лидерские качества в производственном процессе.	**ЛР 41**
Стрессоустойчивость, коммуникабельность.	**ЛР42**
Ориентация на работу в команде.	**ЛР 43**
Внимательность, умение работать с большим объёмом информации.	**ЛР 44**
Инновационность мышления	**ЛР 45**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса[4]	
Мотивация к развитию, стремление к профессиональному росту	**ЛР 46**
Умение адаптироваться к меняющимся условиям труда	**ЛР 47**
Соблюдение дисциплины труда	**ЛР 48**

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации

В лицее вся работа направлена на воспитание молодых людей, как личностей и индивидуальностей, ориентированных на творчество, на самопознание и самовоспитание, на вечные абсолютные ценности, с чувством гражданина, с политической культурой, с духом свободы и демократии, личным достоинством.

Содержание воспитательной работы, её формы отбирались на основе диагностики развития личности студентов в коллективе, их интересов, уровня воспитанности, необходимости коррекции поведения студента, компенсации «расслоения» студентов по интеллектуальным возможностям.

В лицее процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и студентов:

- создание в лицее психологически комфортной среды для студентов;

- организация основных совместных дел студентов и педагогов как предмет совместной работы;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными приоритетами воспитания в лицее являются следующие направления:

- основой воспитательной работы лицея являются ключевые общелицейные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных направлений педагогов;

- одной из используемых для воспитания совместных дел педагогов и студентов являются коллективные разработки, коллективные планирования, коллективные проведения и коллективный анализ их результатов;

- мастера производственного обучения и классные руководители ориентированы на формирование коллективов в рамках группы, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- мастерам производственного обучения и классным руководителям в воспитании студентов лицея, отведена реализующая роль по отношению к студентам, направленную на защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Соотнесение личностных и образовательных результатов реализации рабочей программы воспитания

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Коды ОК (из ФГОС СПО)	Коды ПК (из ФГОС СПО)
ЛР 1	**ОК 7**	
ЛР 2	**ОК 7**	
ЛР 3	**ОК 7**	
ЛР 4	**ОК 7**	
ЛР 5	**ОК 2**	

ЛР 6	**ОК 6**	**ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.4; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.3**
ЛР 7	**ОК 6,2**	**ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.4; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.3**
ЛР 8	**ОК 2,6**	**ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.4; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.3**
ЛР 9	**ОК 2,3**	
ЛР 10	**ОК 6**	
ЛР 11	**ОК 2,6**	
ЛР 12	**ОК 3**	
ЛР 13	**ОК 4,5**	**ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.4; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.3**
ЛР 14	**ОК 1**	
ЛР 15	**ОК 1,3,4,5**	
ЛР 16	**ОК 4, 5**	
ЛР 17	**ОК 2,3**	
ЛР 18	**ОК 1**	
ЛР 19	**ОК 3**	**ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.4; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.3**
ЛР 20	**ОК 4**	**ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.4; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.3**
ЛР 21	**ОК 3**	
ЛР 22	**ОК 3**	

ЛР 23	**ОК 2,5**	
ЛР 24	**ОК 6**	
ЛР 25	**ОК 3**	
ЛР 26	**ОК 1,3**	
ЛР 27	**ОК 3**	
ЛР 28	**ОК 1**	
ЛР 29	**ОК 4,7**	
ЛР 30	**ОК 7**	
ЛР 31	**ОК 2,3**	
ЛР 32	**ОК 1,3**	
ЛР 33	**ОК 1,2,3,6**	
ЛР 34	**ОК 1,2,3**	
ЛР 35	**ОК 2,5**	
ЛР 36	**ОК 6**	**ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.4; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.3**
ЛР 37	**ОК 1,4**	
ЛР 38	**ОК 3,5**	**ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.4; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.3**
ЛР 39	**ОК 6**	

ЛР 40	**ОК 1,2,6**	**ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.4; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.3**
ЛР 41	**ОК 2,3,6**	**ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.4; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.3**
ЛР 42	**ОК 4,5**	**ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.4; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.3**
ЛР 43	**ОК 2,6**	**ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.4; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.3**
ЛР 44	**ОК 4,5**	**ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.4; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.3**

3.1. Цель рабочей программы воспитания

Целью программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в «РПЛ» с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Воспитание в «РПЛ» направлено на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[5].

Содержание образования, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации». [6]

Развитие системы воспитательной работы в лицее возможно только при тесном взаимодействии, сотрудничестве лицея с социальными партнёрами:

- Ртищевское районное отделение ВОО ветеранов « Боевое братство»;
- Ртищевское отделение СРООВ ЗГГ «Часовые Родины»;
- Отдел МО МВД « Ртищевский» по Ртищевскому р-ну Саратовской области;
- Отдел Военного комиссариата Саратовской области по г. Ртищево и Ртищевскому

- Учебно- авиационная часть г. Ртищево ;
- «Совет ветеранов войны и труда» Ртищевского р-на;
- Сектор по опеки и попечительству администрации Ртищевского р-на;
- Государственное учреждение «Региональный центр комплексного социального обслуживания детей и молодёжи «Молодежь плюс» Ртищевского р-на;
- Государственное учреждение здравоохранения Саратовской области «Ртищевская районная больница»;
- ГКУ СО УСПН Ртищевского р-на;
- ГАУ СО ЦСЗН Ртищевского р-на;
- МУК «Ртищевская межпоселенченская центральная библиотека»;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Ртищевского района;
- Образовательные организации Ртищевского района.
- Краеведческий музей г.Ртищево.

3.2. Особенности формирования рабочей программы по воспитанию в СПО

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации. Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например, сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность». Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно образовательной среде, к электронным ресурсам. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив лицея: педагоги предметники, педагоги-организаторы, классные руководители учебных групп, воспитатели общежития, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, руководители кружков, творческих объединений и студий, спортивных секций. Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по УВР. Ежеквартально проводятся заседания по анализу воспитательной работы. По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения: - выполнено – да, нет; - если не выполнено, то почему; - когда будет выполнено. На заседаниях методических комиссий анализируется ход реализации Программы по отдельным направлениям (таблица 1). Отчет о ходе реализации Программы предоставляется заместителю директора по воспитательной работе. Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, включая решение о необходимости коррекции отдельных направлений реализации программы. Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть: - высокое качество всех мероприятий Программы; - удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров, общества в целом.

Для реализации рабочей программы воспитания с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

3.3 Общая характеристика студенческого контингента «РПЛ» *(по результатам диагностики, мониторинга)*

Состояние контингента обучающихся на момент разработки программы воспитания, а в дальнейшем данные актуализируются:

- численность – 258;
- численность проживающих в общежитии – 103;
- численность несовершеннолетних студентов – 186;
- наличие студентов с ОВЗ -54; инвалидов-1;
- наличие студентов, имеющих детей - 4;
- наличие студентов из многодетных семей - 43;
- наличие студентов из неполных семей – 89;
- наличие студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые – 2;
- наличие студентов из числа мигрантов – нет;
- принадлежность студентов к религиозным организациям – нет;
- принадлежность студентов к этнокультурным группам – нет;
- участие студентов в деятельности общественных объединений – 22;
- наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел – 4;
- наличие студентов, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, к игровым зависимостям – 2;
- наличие студентов, находящихся в конфликте с законом либо склонных к социально неодобряемым действиям – нет;

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии (специальности)

4.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности УГПС

11.00.00 «Электронника, радиотехника и системы связи»»

4.1.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 11.01.08. Оператор связи

(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей[7]	
Психологическая выносливость и терпение	**ЛР39, 11.01.08.**
Ориентация на работу в команде.	**ЛР43, 11.01.08**
Мотивация к развитию, стремление к профессиональному росту.	**ЛР46, 11.01.08**

Раздел 5. Формирование личностных результатов обучающихся в ходе внеурочной деятельности

Таблица 2

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)	Содержание модуля	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
Инвариантные модули		
«Ключевые дела ПОО»	• интенсификация общения, формирует ответственную позицию студентов к происходящему в ПОО; • формирует инициативность и опыт сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; • формирует позитивный опыт социального поведения. **На уровне региона, района, города.** - Участие в региональных конкурсах WorldSkills Russia по компетенциям «Сварочные технологии» - Участие в областных конкурсах профессиональной направленности. - Литературный конкурс «Читаем Ф.М.Достоевского» - День воссоединения Крыма с Россией. - Областная военно-патриотическая игра «Тропой генерала» - Патриотический час. «Героями не рождаются-героями становятся» (ко дню Героев Отечества). - Участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена» - проекта «Россия -страна возможностей». - Акция «Молодёжь – детям» - Посещение краеведческого музея г. Ртищево. - Выставки научно-технического и художественного творчества. - Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Свеча памяти»).	Заместитель директора по УПР Заместитель директора по УВР

	- Работа в группе социальных партнеров (Центр «Молодежь плюс», центр «Охрана здоровья семьи и репродукции»). **На уровне образовательной организации** Торжественные линейки: - «День знаний» - «День Победы» - «День России» Акции: - «Палитра настроения» - «Мы против насилия» - «Подари улыбку» - «Красная ленточка» День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований). Мероприятия ко Дню учителя и профтехобразования. Конкурсная программа «Знакомьтесь, это - мы». Посвящение в студенты. Беседа «Уголовная ответственность за сбыт, хранение и распространение наркотиков». Неделя психологии. Неделя толерантности. Неделя формирования жизнестойкости. Проект «На грани». Мероприятия: - «День матери». - «День защитника Отечества». - «Международный женский день». Мероприятия, посвященные 76-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне: - Конкурс патриотической песни «Битва хоров». - Выставка - память «Треугольные письма с войны» - Беседа «Войны священные страницы навеки в памяти людской». Урок патриотизма. «Россия- Родина моя». Мультимедийная беседа «День памяти трагедии в Беслане», посвященная Дню солидарности в	Мастера п/о Классные руководители Воспитатели Преподаватели Педагог-организатор Руководитель ОБЖ

	борьбе с терроризмом Работа музея ГБПОУ СО «РПЛ». Работа предметных кружков. Работа патриотического клуба «Юные друзья пограничников». Проведение предметных недель. Олимпиады по учебным дисциплинам. Научно-практическая конференция «Старт в науку». Субботники, акции по наведению порядка на прилегающей к ПОО территории. **На уровне учебных групп одной профессии внутри образовательной организации** Экскурсии на предприятия города. Встречи с работодателями. Классный час, посвящённый Всемирному дню почты. «Путешествие письма». Встречи с тремя поколениями защитников Отечества – Великой Отечественной, Афганской и Чеченских войн «Слава дедов – в орденах внуков». Тематические круглые столы: - «Последствия нашего поведения для жизни общества» - «Мы разные и в этом наша сила». - Конкурсы мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни.	Мастера п/о Классные руководители Воспитатели
	На уровне учебной группы Классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных государственным национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. «Помнить –значит знать». Классные часы с дискуссиями об	Мастера п/о Классные руководители Воспитатели

	общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве. Мероприятия, направленные на усвоение студентами социально значимых знаний, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, умения применять полученные знания ЧС или нестандартной ситуации. Экскурсии в музеи. Этические беседы: «Черты нравственного человека», «Личность. Что же такое я?» Встреча с ветеранами труда «Земляки - это гордость наша» **На индивидуальном уровне** Посещение студентов по месту жительства. Занятия в предметных кружках и спортивных секциях. Проведение индивидуальных консультаций со студентами. Наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами. Анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося. Индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через	Мастера п/о Классные руководители Воспитатели Педагог-психолог

	включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. Индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений.	
«Кураторство и поддержка»	• Организация работы по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. • Организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов. **На уровне учебной группы** - Реализация программ: Адаптация студентов-первокурсников к новым условиям обучения; Программа по социализация детей-сирот и детей ОБПР «Шаг в будущее», Программа по профилактике правонарушений «Стоик», Программа по формированию ЗОЖ « Всё в твоих руках». - Проведение тренингов, анкетирований, тестирований и других мероприятий психологом и социальным педагогом: • анкетирование вновь поступивших обучающихся с целью определения склонностей, интересов, осознанности выбора профессии; • анкетирование с целью выявления отношения подростков к проявлениям терроризма и экстремизма в современном обществе; • анкетирование обучающихся с целью выявления эффективных методов преподавания учебного материала и способов контрольных проверок знаний; • диагностика протекания адаптационного	Педагог-психолог Социальный педагог

	периода; • диагностика обучающихся с целью выявления употребляющих ПАВ и склонных к аддиктивному поведению; • изучение межличностных отношений среди студентов группы и проживающих в общежитии; • социометрическое исследование групп и диагностика психолого-педагогической характеристики группы; • изучение самооценки обучающихся; • диагностика вновь прибывших обучающихся с целью получения объективных данных об уровне познавательной и эмоциональной сферы; • диагностика эмоционально-волевой сферы обучающегося – 2 раза в год; • диагностика познавательной сферы обучающегося; • диагностика личностных особенностей обучающихся; • диагностика обучающихся состоящих на учете в ПДН, КДН, студентов «группы риска»; • занятия в рамках программы адаптации обучающихся первого курса; • тренинг сплоченности; • тренинг личностного роста. • тренинг разрешения конфликтов. • занятия по коррекции уровней личностной и ситуативной тревожности обучающихся; • занятия, направленные на обучение навыкам бесконфликтного поведения; • занятия, направленные на обучение студентов методам саморегуляции; • занятия в помощь студентам в преодолении страхов и тревоги при сдаче экзаменов и защите выпускных квалификационных работ. • тренинги по формированию толерантности; • занятия в рамках программы по формированию жизнестойкости. - Реализация программы по социализации детей-	

	сирот (тренинги). - Реализация программы по формированию ЗОЖ (Все, что тебя касается). -Реализация программы по профилактике жестокого обращения с детьми внутри семьи и подростковой среде. -Занятия в рамках программы по профилактике деструктивного поведения (программа СТОИК). - Инициирование, мотивация и поддержка участия группы в ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи студентам. - Педагогическое сопровождение студенческого самоуправления группы. - Организация и проведение совместных дел с обучающимися и их родителями. - Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого студента в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. -Посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.	Классные руководители Мастера п/о
	На индивидуальном уровне - Изучение особенностей личностного развития студентов группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих студента в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. - Индивидуальная работа со студентами группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и планируют их. -Мотивация студентов совместно с	Классные руководители Мастера п/о

	преподавателями - предметниками на участие в конкурсах и олимпиадах. -Коррекция поведения студентов через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями.	
«Студенческое самоуправление»	• Вовлечение обучающихся в формальные и неформальные группы, несущие в себе благоприятный сценарий взаимодействия с их представителями. • Воспитание в студентах инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия и чувства собственного достоинства. **На уровне региона, района, города** Взаимодействие Совета студенческого самоуправления с социальными партнерами: - Ртищевское районное отделение ВОО ветеранов « Боевое братство». - Ртищевское отделение СРООВ ЗГГ «Часовые Родины». - Отдел Военного комиссариата Саратовской области по г. Ртищево и Ртищевскому р-ну. - Учебно- авиационная часть г. Ртищево ; - «Совет ветеранов войны и труда» Ртищевского р-на. - Государственное учреждение «Региональный центр комплексного социального обслуживания детей и молодёжи «Молодежь плюс» Ртищевского р-на. - МУК «Ртищевская межпоселенченская центральная библиотека». - Образовательные организации Ртищевского района. - Краеведческий музей г.Ртищево. **На уровне образовательной организации** - Выборы Студенческого совета ГБПОУ СО «РПЛ». - Участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения. - Работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством	Заместитель директора по УВР Студенческий совет Классные руководители Мастера п/о Члены студенческого совета

	обучения и условиями образовательного процесса. - Участие совета студенческого самоуправления в работе совета профилактики; - Работа студенческого совета по организации и участию в акциях, проектах различного уровня (например, «Георгиевская ленточка», «Бессметный полк», «Молодежь - детям», «Помоги ветерану», «Студенческая весна», День города, День Победы и др.). - Работа редакционной комиссии обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (электронная информационная доска, страничка в Инстаграмм, ВК и др.) обучающихся, имеющих достижения в обучении и др. **На уровне учебной группы** - Выборы органов самоуправления в группе. Планирование и проведение общегрупповых мероприятий.	Классные руководители Мастера п/о Члены студенческого совета
«Профессиональный выбор»	• Предоставление студентам ресурсов для развития профессиональных компетенций **На уровне региона, района, города.** - Встречи с работодателями. - Экскурсии на предприятия города. **На уровне образовательной организации** - Дополнительные курсы профессионального образования (дают возможность обучающимся получать профессиональное образование параллельно по не основным для них профессиям, или углубить свои навыки, знания, компетенции). - Реализация программы по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. - Встречи с сотрудниками ЦЗН	Заместитель директора по УПР Мастера п/о Преподаватели Педагог-психолог Мастер п/о Классный руководитель.
«Организация предметно-эстетической среды»	• Формирование у студентов чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, поднятие настроения, предупреждение стрессовых ситуаций. • Формирование отношения и навыка преобразования общественных и производственных пространств.	

	• Вовлечение в развитие предметно-эстетической среды учебных помещений и общежитий. **На уровне региона, района, города.** - Всероссийская акция «Сад памяти». **На уровне образовательной организации** - Озеленение территории ГБПОУ СО «РПЛ», разбивка клумб - Оформление лицея к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы); - Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря; -Создание фотозоны к традиционным лицейным праздникам; -Оформление пространства проведения конкретных лицейных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях лицея, его традициях, правилах; направлено на формирование его отношения и навыка преобразования общественных и производственных пространств. **На уровне учебной группы** -Благоустройство кабинетов, лабораторий осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися. - Оформление классных уголков.	Заместитель директора по УВР Классные руководители Мастер п/о Студенческий совет Классные руководители Мастер п/о
«Взаимодействие с родителями»	• Вовлечение студентов, родителей, общественных организаций и административных структур в совместную воспитательно-образовательную деятельность, способствующую воспитанию здорового, культурного, образованного человека. **На уровне образовательной организации** - Выборы родительского комитета ГБПОУ СО «РПЛ». - Родительские собрания. -Заседание Совета профилактики. - Заседание Совета отцов. **На уровне учебной группы**	Заместитель директора по УВР Родительский комитет Классные руководители

	- Родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы. - Проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса. - Совместные коллективные творческие дела. -Экскурсии, походы. -Вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции «Бессмертный полк», «Выпускной вечер»). **На индивидуальном уровне** - Проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом, социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося. -Проведение индивидуальных бесед с классным руководителем.	Родительский комитет Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
«Цифровая среда»	• Воспитание личности эффективно управляющей собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде. • Формирование личности, обладающей зрелым сетевым поведением. • Формирование правового самосознания; • Профилактика деструктивного поведения в сети Интернет. **На уровне образовательной организации** - Профилактические мероприятия: классные часы по темам: «Основы информационной безопасности», «Профилактика интернет-угроз и угроз жизни подростков», акции, тренинги «Безопасность в социальных сетях», «Позитивный сетевой имидж», визуальный аудит (мониторинг) социальных сетей. -Обеспечение доступа в библиотеке к информационным ресурсам, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа – ресурсам. **На уровне учебной группы** -Группы в социальной сети, студенческие и родительские чаты	Классные руководители Мастера п/о Классные руководители Мастера п/о Библиотекарь
«Правовое сознание»	• Формирование правового сознания, правовой культуры обучающегося, активной гражданской позиции,	

	снижение уровня правонарушений и преступлений среди студентов. • Совершенствование правовых знаний студентов. • Взаимодействие с учреждениями профилактики правонарушений. **На уровне региона, района, города** - Областная олимпиада по избирательному праву среди студентов СПО. - День правовой помощи. - «Правовой калейдоскоп», посвященный Дню молодого избирателя. **На уровне образовательной организации** Единый тематический классный час - « Моя жизнь. Мои права». - Единый тематический классный час – дискуссии «Можно ли меня назвать гражданином России?» -Встреча с членами избирательной комиссии «Мы идем на выборы». - Встречи с работниками по делам несовершеннолетних. - Встречи с сотрудниками ГИБДД. **На уровне учебной группы** - Анкетирование первокурсников «Право и мы». **На индивидуальном уровне** -Выявление студентов, склонных к правонарушениям и проведение с ними профилактической работы. - Взаимодействие с государственными органами, общественными организациями, органами правопорядка по вопросам социальной поддержки и защиты прав студентов. -Вовлечение студентов «группы риска» в общественную жизнь лицея, занятия спортом, участие в культурно-массовых мероприятиях.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР Классные руководители Мастера п/о Классные руководители Мастера п/о Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
Вариативные модули		
«Молодежные общественные объединения»	• Формирование позиции и активного гражданина, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в социально значимых акциях. • Формирование готовности к службе в рядах Российской армии. **На уровне образовательной организации**	

	-Работа патриотического клуба «Юные друзья пограничников» под патронатом Ртищевского отделения СРООВ ЗГГ «Часовые Родины». - Акция «Письмо для матери героя». -Акция «Вахта памяти» -Участие в городском митинге, посвященном дню вывода войск из Афганистана. - Адресная помощь ветеранам - пограничникам, ветеранам локальных воин. - Организация и проведение военно-патриотической игры «Тропой генерала». - Торжественное мероприятие, посвященное Дню пограничника.	Заместитель директора по УВР Руководитель клуба

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

6.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Социально - психологическая служба Лицея является одним из структурных подразделений Лицея и создана для оказания комплексной психологической, педагогической и социальной помощи студентам, консультативной помощи всем участникам учебного процесса: администрации, педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития студентов. Она содействует охране прав личности и гармонизации социальной сферы Лицея

В состав Социально-психологической службы входят:

1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
2. Социальный педагог.
3. Педагог-психолог.

Приоритетными направлениями деятельности Социально-психологической службы являются:

- Помощь в освоении здорового образа жизни, поддержании психического и физического здоровья;
- Психологическая профилактика по предупреждению возникновения явлений дезадаптации студентов

Основными видами деятельности Социально-психологической службы является:

- Психологическое просвещение
- Психологическая профилактика
- Консультативная работа
- Социально-психологическая диагностика
- Развивающая и коррекционная работа
- Тренинговая работа

6.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для реализации рабочей программы воспитания в лицее функционирует социально-воспитательная группа, в которую входят :

№	Ф.И.О. сотрудника	Должность	Образование

п/п			
1	Краснова Елена Борисовна	Заместитель директора по УВР	Высшее педагогическое
2	Бычков Алексей Игоревич	Заместитель директора по УПР	Высшее педагогическое
3	Якушева Татьяна Юрьевна	Педагог-психолог	Высшее педагогическое
4	Чуканова Марина Борисовна	Социальный педагог	Высшее
5	Казанцев Сергей Игоревич	Руководитель физического воспитания	Высшее педагогическое
6	Кожакин Алексей Юрьевич	Руководитель ОБЖ	Высшее педагогическое
7	Хавина Анна Ивановна	Воспитатель	Среднее педагогическое
8	Преподаватели общеобразовательного цикла		
9	Мастера производственного обучения		

Психолого-педагогическое сопровождение «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации обеспечивается педагогом-психологом и социальным педагогом.

6.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);

Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р

об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

Устав ГБПОУ СО «РПЛ»

6.4. Информационное обеспечение реализации программы

- Учебные кабинеты обеспеченные компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием;
- Сайт лицея;
- You-Tube канал лицея;
- Страницы в социальных сетях лицея;
- Чаты в мессенджерах и др.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников лицея, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Некоторые воспитательные мероприятия (виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде лицея и к электронным ресурсам.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ОВЗ создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностях и состояния здоровья.

6.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Наименования объектов	Основные требования
Мастерские	8 Общая площадь -802.5 кв.м
Кабинеты, используемые для учебной практики	17 кабинетов и 3 лабораторий Общая площадь - 909.8 кв.м
Актовый зал	1 280 посадочных мест
Спортивный зал	1 Общая площадь -288 кв.м
Тренажерный зал (при наличии)	1 Общая площадь - 55 кв.м
Специализированные центры компетенций (при наличии)	-

Малое предприятие (при наличии)	-
Дискуссионная площадка (при наличии)	1 Общая площадь – 70 кв.м
Нетворкинг-кафе (при наличии)	-
Зимний сад (при наличии)	-
Библиотека	1 Общая площадь -72.3 кв.м
Столовая	1 120 мест
Общежитие	1 125 мест

6.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов (при наличии)

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В лицее созданы специальные условия воспитания для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии рекомендациями ПМПК:

Для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные и другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- Дублируется справочная информация о расписании учебных занятий визуальной информацией на доске объявлений;
- Для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия;
- Внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих лиц с ОВЗ и инвалидов проводится за счет:

- Фиксации педагогов на собственной артикуляции;
- Использование схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения,
- Регулярное применение упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- Обеспечение возможности для обучающихся получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидов с нарушениями зрения обеспечиваются следующие условия:

- Ведется адаптация официального сайта в сети интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупно шрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- Обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- Предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон.

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуально развития проводится за счет:

- Исключения повышенного уровня шума на уроке и внеурочного мероприятия,
- Подача материала на принципах медиа.
- Максимальное снижение зрительных нагрузок при работе на компьютере.

Важно создать психологически комфортную для умственно отсталого обучающего среду: атмосферу принятия в группе, ситуацию успеха во внеклассной деятельности.

Обучающийся с УО должен посильно участвовать в работе группы, не задерживая темп ведения занятия. Важно, чтобы занятия предполагали совместную деятельность обучающихся с нарушением интеллекта и нормально развивающихся детей.

Умственно отсталые обучающиеся могут посещать различные занятия системы дополнительного образования. Чтобы процессы адаптации и социализации протекали успешно, выбирать направление дополнительного образования для умственно отсталых детей необходимо с учетом возрастных и индивидуальных возможностей, пожеланий ребенка и его родителей. Выбор того или иного кружка, секции должен быть добровольным, отвечать интересам и внутренним потребностям ребенка, но при этом необходимо учитывать рекомендации психоневролога и педиатра.

Обучающиеся с умственной отсталостью должны получать необходимую коррекционную помощь на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях общеразвивающей и предметной направленности.

Социально-психологической службой лицея разрабатываются программы реабилитации для обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в которых отражены условия, обеспечивающие достижения планируемых личностных результатов данных обучающихся.

Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицам, потерявшим в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающимся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, наряду с полным государственным обеспечением выплачиваются государственная социальная стипендия в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей.
Педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги для обучающихся с умственной отсталостью предполагают наличие в образовательной организации специалистов службы сопровождения таких как педагог-психолог, социальный педагог.

Раздел 7. Самоанализ воспитательной работы

Ожидаемые результаты реализации Программы воспитания в ГБПОУ СО «Ртищевский политехнический лицей»:

- вовлечение студентов в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровомуобразу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся;
- рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;

- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- развитие воспитательного потенциала в гражданском, патриотическом, духовно-нравственном воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самореализации личности;
- улучшение социально-психологического климата в коллективах студентов и преподавателей в лицее;
- повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства в воспитании молодежи.

Самоанализ осуществляется ежегодно. Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.
Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития студентов через отслеживание динамики и личностного роста.
2. Управление воспитательным процессом через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс в лицее.

Самоанализ организуемого в лицее воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения путем повышенного внимания к качеству реализации модулей Программы воспитания ГБПОУ СО «РПЛ»