

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об организации воспитательной работе в ГБПОУ СО «Ртищевский политехнический лицей» (далее – ГБПОУ СО «РПЛ») представляет собой комплекс обязательных требований к организации воспитательной деятельности в лицее, в т.ч. цель и задачи воспитательной работы, определяет методологические и организационные основы, направления и формы воспитательной работы с обучающимися.

1.2. Положение разработано на основе:

- Конституции Российской Федерации; - Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; - Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; - Федерального закона от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;
- Федерального закона от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Федерального закона от 29.12.2010 г. №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указа Президента РФ от 07.05.2012 г. №597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;
- Указа Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования; - Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; - Федеральным законом от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральным законом от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; распоряжения Правительства Российской Федерации от

12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Устава ГБПОУ СО «РПЛ»; - иных нормативно - правовых актов органов законодательной и исполнительной власти и локальных актов лица.

1.3. Положение является нормативной и методологической основой для организации воспитательной работы лица, ее функционирования и развития, для оценки состояния воспитательной работы на уровне среднего профессионального образования

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦА

2.1. Настоящее Положение является основополагающим для организации воспитательной работы в ГБПОУ СО «РПЛ»

2.2. Целью воспитательной работы в лице является - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций, профессиональных компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике. Научить самостоятельно строить свой вариант жизни и эффективно реализовывать свой интеллектуальный и творческий потенциал в деятельности по избранному профильному направлению.

2.3. В ходе организации воспитательной работы решаются следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общелицейных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в студенческом сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании студентов, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни лица;
- вовлекать студентов в кружки, секции и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности общеобразовательных и специальных (профессиональных) дисциплин, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм с обучающимися;
- инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне лица, так и на уровне групповых сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе лица молодежных общественных объединений;
- организовывать для обучающихся экскурсии, походы, в том числе на потенциальные предприятия – работодателей и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать работу с обучающимися с целью профессионального выбора;
- готовить студентов к осознанному выбору будущего места работы, пониманию какими личностными,

профессиональными и социальными качествами должен обладать современный работник; - развивать предметно-эстетическую среду лица и реализовывать ее воспитательные возможности; - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся; - поддерживать деятельность функционирующих на базе лица отрядов и объединений; - использовать ресурсы поисковой работы обучающихся и педагогов в музее истории лица и новые информационные технологии для повышения качества образования и воспитания. - своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений). Определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с обучающимися, склонных к правонарушениям.

2.4. Функции воспитательной работы лица:

- Определение концепции воспитательной работы лица, обеспечение стратегии её реализации.
- Разработка Рабочих программ воспитания, Программы профессионального воспитания и социализации, Календарных планов воспитательной работы на текущий учебный год, другой нормативной и методической документации. - Определение наиболее эффективных форм, методов и способов организации воспитательной работы в лицее.
- Формирование единого воспитательного пространства, организация творческого взаимодействия преподавателей и студентов по обеспечению развития воспитательной среды в лицее.
- Обеспечение необходимых условий для самореализации личности, развитие учебно - творческих, социально-бытовых инициатив участников воспитательного процесса.
- Анализ и мониторинг воспитательной работе по её основным направлениям.
- Создание рабочих групп и оргкомитетов по организации и проведению воспитательных мероприятий в лицее и за его пределами.

3. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Основными направлениями (модулями) воспитательной работы в ГБПОУ СО «РПЛ» являются:

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности; - курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению; - научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях; - экскурсии (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые классными руководителями, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает: - организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем; - сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.; - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией; - планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в

группе; -реализацию мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как: -программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые; содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации); -формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта; - оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении; -определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает: -общие для всего Лицея праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся группы; -торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе; -социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров Лицея, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании: - размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к Лицею, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю Лицея.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные): -организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией Лицея в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия; -родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Лицее; предусматривает: -организацию и деятельность в Лицее органов самоуправления обучающихся(студенческий совет и др.), избранных обучающимися; -представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Лицеем, защита законных интересов, прав обучающихся; -- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в Лицее, в анализе ее воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает: - организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; - вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Лицее, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.); - организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; - поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Лицее, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Лицея, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает: - участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); - участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности; - проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности; - проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Лицея, муниципального образования, региона, страны; - реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно с обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-

нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Лицее предусматривает: -участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.; -циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.); -экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы; -использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования; -консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Модуль «Студенческий медиацентр»

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает: - организацию единого информационного пространства Лицея; -формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей; -информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий Лицея (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение).

Модуль «Студенческие объединения»

Студенческое объединение – это объединение студентов на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности. Реализация воспитательного потенциала работы студенческих объединений предусматривает: -интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач,

реализации общественно-значимых молодежных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления; -развитие навыков инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости).

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает: -участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе; -оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне Лицея: -социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей и др.); -событийное добровольчество (эвент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.); -просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);

4. ТРЕБОВАНИЯ К УПРАВЛЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ, СТРУКТУРА ВОСПИТАНИЯ В ЛИЦЕЕ

4.1. Управление воспитательной работой в ГБПОУ СО «РПЛ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом лицея на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

4.2. Воспитательная работа осуществляется на уровне лицея, на уровне иных структурных подразделений (общежитие, мастерские). Управление воспитательной деятельностью имеет гибкую, развивающуюся структуру в зависимости от стоящих задач и имеющихся для их решения ресурсов.

4.3. Основными инструментами управления воспитательной деятельностью являются Рабочая программа воспитания, Календарный план воспитательной работы, как составная часть основной образовательной программы и программы развития лицея, а также Программа профессионального воспитания и социализации.

4.4. Основные направления управленческой деятельности:

- разработка необходимых для управления воспитательной работой локальных актов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы, приказов и др.);
- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной работы и создание новых (при необходимости);
- планирование работы по организации воспитательной работы;
- организация практической деятельности в соответствии с планом;
- проведение мониторинга состояния воспитательной работы совместно со Студенческим советом.

4.5. Управление воспитательной работой обеспечивает:

- формирование мотивации преподавателей и студентов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о наличии возможностей для участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной работе;
- наполнение сайта информацией о воспитательной работе, студенческой жизни;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной работы и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной работы инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной работы преподавателей.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЛИЦЕЕ

5.1. Общее руководство и координацию воспитательной работы в лицее осуществляет заместитель директора по учебно - воспитательной работе на основе своих должностных обязанностей. Заместитель директора по учебно - воспитательной работе назначается и освобождается от должности приказом директора лицея.

5.2. Организация воспитательной работы осуществляется в соответствии с Рабочими программами воспитания по профессиям, Календарным планом воспитательной работы, программой воспитания и социализации, Педагогическим Советом лицея,

Студенческим Советом, Советом родителей и утвержденными приказом директора лицея.

5.3. Для организации воспитательной работы с учебными группами на основании приказа директора лицея по представлению заместителя директора по учебно - воспитательной работе назначаются классные руководители учебной группы.

5.4. Воспитательная работа со студентами реализуется через различные формы деятельности – общелицейные ключевые дела, Студенческий Совет и другие объединения студентов, проект «Разговоры о важном», классные часы, беседы, экскурсии, кинолектории и т.д.

6. ПОРЯДОК ПОСЕЩЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НЕ ПРЕДУСМОТРЕННЫХ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

6.1. В соответствии с п.6 ч.1 ст.34 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в лицее и не предусмотрены учебным планом.

6.2. К числу мероприятий, не предусмотренных учебным планом (далее - мероприятия), относятся: тематические вечера, праздники, конкурсы, спортивные соревнования и т.п. Формы проведения этих мероприятия определяют ответственные за их проведение и заместитель директора по учебно - воспитательной работе.

6.3. Обучающиеся обязаны выполнять требования организаторов мероприятий по соблюдению норм, правил поведения и техники безопасности во время мероприятия.

6.4. Перед проведением мероприятия лицей может объявлять правила поведения и (или) проводить инструктаж. Участие обучающихся в объявлении правил поведения и (или) проведении инструктажа является обязательным.

6.5. Лицей может устанавливать право на ведение обучающимися во время мероприятий фото и видеосъемки с разрешения учреждения.

6.6. Лицей может устанавливать запрет на пользование мобильной связью во время мероприятия.

6.7. Обучающиеся имеют право использовать плакаты, лозунги, кричалки во время проведения состязательных, в том числе спортивных мероприятий, а также соответствующую атрибутику (бейсболки, футболки с символикой мероприятия).

Запрещается использование политической, экстремистской и прочей агитационной символики.

6.8. Обучающимся запрещено приводить на мероприятия посторонних лиц без представителя учреждения, ответственного за проведение мероприятия.

7. ПОРЯДОК ПОСЕЩЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ, КРУЖКОВ, СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЙ

7.1. Работа кружков, факультативов, спортивных секций ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и имеет практическую направленность.

7.2. Деятельность кружков, факультативов, секций начинается с начала учебного года и заканчивается вместе с окончанием учебно - воспитательного процесса.

7.3. Группы формируются согласно пожеланиям обучающихся.

7.4. Целью деятельности кружков, факультативов, секций является: - развитие творческих, интеллектуальных способностей обучающихся; - формирование и совершенствование личностных и метапредметных универсальных учебных действий; - формирование навыков здорового образа жизни.

7.5. Расписание кружков, факультативов, секций составляется заместителем директора по УВР, утверждается директором лицея. Изменения в расписании производятся только по согласованию с администрацией лицея.

7.6. Время работы кружков, факультативов, секций с 15.00 до 17.00 ежедневно согласно утвержденному расписанию.

7.7. Продолжительность одного занятия от 1 часа до 2 часов.

7.8. Руководители кружков, факультативов, секций, имеют и ведут следующую документацию: - рабочую программу, согласованную и утвержденную администрацией лицея; - журнал работы кружков и секций, где отмечают посещаемость, содержание и продолжительность занятий.

7.9. Руководители кружков, факультативов, секций несут дисциплинарную ответственность за невыполнение своих функциональных обязанностей, а также за нарушение правил внутреннего распорядка и Устава лицея.

7.10. Руководство за деятельностью руководителей кружков, секций осуществляет заместитель директора по учебно - воспитательной работе.

7.11. Заместитель директора по учебно - воспитательной работе осуществляет контроль работы кружков, факультативов, секций через: - проверку журналов не реже 1 раза в семестр; - посещение занятий кружков и секций.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ

8.1. Локальные акты, регламентирующие воспитательную работу:

- Должностные инструкции работников;
- Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы;
- Программа профессионального воспитания и социализации;
- Рабочие программы кружков и спортивных секций, объединений;
- Отчетно - планирующая документация на год, месяц;
- Методические разработки по воспитательной работе (сценарии культурномассовых мероприятий, проекты, программы);
- Протоколы заседаний Совета профилактики правонарушений, Студенческого совета; - Протоколы заседаний Студенческого совета; - Протоколы заседаний Совета родителей; - Протоколы заседаний Совета студентов общежития лица; - иные локальные акты лица.