Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 6 от 04.02.2015 г.

Утверждаю
Директор ГБПОУ СО «РПЛ»
_____ Е.Н.Копылова
№32/1 от 04.02.2015

Положение
о порядке организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Саратовской области «Ртищевский политехнический лицей».

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение является нормативным правовым документом, регламентирующим порядок организаций обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - лиц с ОВЗ) в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Саратовской области «Ртищевский политехнический лицей».

1.2. Настоящее положение подготовлено в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Конституция Российской Федерации (ст.43); Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Закон Российской Федерации от 25 апреля 2012 года «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597«О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 464«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1июля 2013 года № 499 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

1.3. Задачи Образовательной организации:
- получение лицами с ОВЗ профессионального образования;
- создание условий для социально-бытовой поддержки лиц с ОВЗ,
- социально-педагогическое сопровождение социализации лиц с ОВЗ,
- разработка педагогического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям лиц с ОВЗ по его восприятию и усвоению;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров, работающих с лицами с ОВЗ;

1.4.Образовательная организация осуществляет для лиц с ОВЗ реализацию образовательных программ профессионального образования, обеспечивающих профессиональный уровень в рамках имеющейся квалификации.

1.5. При приеме на обучение поступающего знакомят с Уставом, условиями приема и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в Образовательной организации.

1.6. Специфика образовательного процесса, направления деятельности по сопровождению лиц с ОВЗ, уровень реализуемых образовательных программ определяются Образовательной организации по согласованию с учредителем.

1.7. Образовательная организация несет ответственность за реализацию конституционного права граждан с ОВЗ на получение дополнительного профессионального образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

II. Содержание и организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Образовательный процесс включает теоретическое обучение, практику, мероприятия по социально-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
2.2. Содержание образования и организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ регламентируется профессиональными программами, учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием занятий разработанными Образовательной организацией самостоятельно.
2.3. Для лиц с ОВЗ проводятся регулярные профилактические мероприятия, направленные на сохранение их здоровья.
2.4. Учебная нагрузка данной категории обучающихся в Образовательной организации не превышает 36 часов в неделю.
2.5. Продолжительность занятий по теоретическому и практическому обучению, длительность перемен, режим занятий, определяется Уставом Образовательной организации. Обучающиеся имеют право свободного посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
2.6. Обучение ведется на русском языке с использованием, в отдельных случаях, жестовой азбуки.
2.7. Дисциплина в группах Образовательной организации для лиц с ОВЗ поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся и педагогов. По отношению к обучающимся не допускаются методы физического и психологического насилия.
2.8. Образовательная организация самостоятельна в выборе оценок, формы, порядка, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обеспечивающих получение лицами с ОВЗ профессионального образования.
2.9. Освоение профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой организацией самостоятельно.
Лицам, успешно освоившим соответствующую профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: диплом.
2.10. Создание необходимых условий труда и отдыха обучающимся лицам с ОВЗ возлагается на должностных лиц Образовательной организации в соответствии с законодательством РФ и Уставом.

III. Условия, обеспечивающие лицам с ОВЗ равные возможности для профессионального образования в условиях Образовательной организации

3.1. Обучение лиц с ОВЗ по профессиональным программам осуществляется Образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся:
- об изменениях в расписании обучающиеся своевременно информируются мастером п/о, воспитателем или представителем администрации.
3.2. Для обучающихся лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата:
-обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).
3.3. Для адаптации к восприятию обучающимися лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Образовательной организации по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:
- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте Образовательной организации, на доске объявлений;
- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске или произносится на жестовом языке);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;
- педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты.

3.4. Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих лиц с ОВЗ проводится за счет:
- фиксации педагогов на собственной артикуляции,
- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения,
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений,
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости,

3.5. Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Образовательной организации по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:
- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий,
- в начале обучения обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Образовательной организации для запоминания места расположения кабинетов и помещений, которыми они будут пользоваться (при спуске или подъеме по ступенькам ведут слабовидящего боком к ним без рывков, резких движений; если он сбился с маршрута или впереди есть препятствие, помогают выбраться на нужный путь, либо громко предупреждают об опасности),
- новое помещение коротко описывается педагогом, указываются «опасные» для здоровья предметы (предлагая обучающемуся сесть, педагог направляет его руку на спинку стула),
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается,
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются,
- печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске,
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений,
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

3.6. Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:
- исключения повышенного уровня шума на уроке и внеурочном мероприятии,
-акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности,
- многократного повторения ключевых положений учебной информации,
- подачи материала на принципах мультимедиа,
-максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование зрительных и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.),

3.7. Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:
- психологическая настройка,
- аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения и др.),

- визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды PP-презентации, иные наглядные материалы),
- кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор карточки опроса, запись домашнего задания,
вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и ДР-),
- активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.),
- валеологические паузы,
- формирование адекватной реакции на требования, воспитательные ориентировки педагога, на отвлекающие ситуации, на обращения педагога и одногруппников за помощью.
3.8. Индивидуально ориентированная реабилитация лиц с ОВЗ реализуются в рамках:
- планового наблюдения специалистами-медиками, у которых обучающийся стоит на учете по месту жительства, оказания доврачебной и профилактической помощи медицинским работником Образовательной организации при необходимости, выполнения профилактических медицинских рекомендаций согласно индивидуальной программы (карты) реабилитации инвалида, предоставленной при поступлении в Образовательную организацию;
3.9. Социально-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ включает:
- формирование рекомендаций преподавателям, по осуществлению продуктивного просоциального взаимодействия с обучающимися с ОВЗ,
- проведение коррекционно-развивающих занятий в динамичных парах, направленных на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной мыслительной деятельности и самопрезентации, профилактику нарушений общения и поведения (в плановом порядке).
3.10. При необходимости для работы с лицами с ОВЗ, повышения квалификации педагогов Образовательной организации, работающих в этих группах, привлекаются специалисты, имеющие опыт работы с данной категорией граждан.

IV. Участники образовательного процесса

4.1. К участникам образовательного процесса относятся: администрация, преподаватели, мастера п/о и другие члены трудового коллектива Образовательной организации, осуществляющие подготовку лиц с ОВЗ по выбранной профессиональной программе, выполняющие воспитательные функции и участвующие функции и участвующие в организации, проведении и методическом обеспечении образовательного процесса, медицинский работник Образовательной организации, обучающиеся.
4.2. На должности педагогического персонала могут быть приняты, как правило, лица, имеющие высшее педагогическое образование, владеющие методикой коррекционно-развивающего обучения лиц с ОВЗ, умеющие фиксировать, анализировать динамику развития обучающегося, определять соответствие знаний, умений и навыков образовательному стандарту, что подтверждается аттестатами, дипломами об образовании либо документами, о повышении квалификации.
4.3. К педагогической деятельности с ОВЗ не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда или по медицинским показаниям, а также лица, имевшие судимость за определенные преступления. Перечни соответствующих медицинских противопоказаний и составов преступлений устанавливаются законом.
4.4. Педагогические работники с ОВЗ Образовательной организации имеют право:
- на педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, моральное и материальное стимулирование труда, необходимые условия для необходимые условия для реализации своего творческого потенциала;
- участвовать в управлении и решении вопросов развития Образовательной организации в инклюзивном формате, а также в работе общественных и трудовых объединений, организаций;

- пользоваться информационными фондами, услугами учебных, научно- методических, социально-бытовых и других подразделений Образовательной организации;
- обжаловать приказы и распоряжения администрации Образовательной организации.

4.5. Медицинский работник совместно с администрацией Образовательной организации отвечают за охрану здоровья обучающихся с ОВЗ и укрепление их психофизического состояния.

4.6. Принуждение обучающихся с ОВЗ к вступлению в общественные, общественно-политические и религиозные организации, движения и партии, а также принудительное привлечение их к деятельности в этих организациях не допускается.

4.7. Привлечение лиц с ОВЗ Образовательной организации без их согласия и согласия родителей или лиц, их заменяющих, к труду, не предусмотренному профессиональной образовательной программой, запрещается.

4.8. За нарушения Устава Образовательной организации, правил внутреннего распорядка к обучающимся лицам с ОВЗ применяются меры дисциплинарного взыскания в порядке, установленном локальным нормативным актом.

V. Кадровое обеспечение

5.1. Общее руководство профессиональным образованием лиц с ОВЗ Образовательной организации осуществляет директор, который принимает участие в комплектовании групп обучающимися и педагогическими кадрами, в работе аттестационных комиссий, в рассмотрении расходования средств на содержание лиц с ОВЗ, рассматривает все случаи отчисления, перевода в другую образовательную организацию обучающихся с ОВЗ, осуществляет другие полномочия, предусмотренные Уставом Образовательной организации.

5.2. Курирование лиц с ОВЗ Образовательной организации осуществляет педагог-психолог, имеющий соответствующее образование. Педагог - психолог осуществляет организационно-методическую помощь педагогическим работникам в определении направлений и планировании работы в группах лиц с ОВЗ, моделирует образовательные продукты, необходимые для реализации в Образовательной организации инклюзивной образовательной парадигмы, участвует в анализе результатов обучения лиц с ОВЗ, формировании контингента, координирует коррекционно-развивающую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). К работе с лицами ОВЗ может привлекаться преподаватель психологии на условиях совместительства, на период обучения обучающихся с ОВЗ.